**Эмоционально-волевая сфера у детей с ОПФР**

На современном этапе когнитивного развития особую актуальность приобретает эмоционально-личностное развитие детей с психофизическими нарушениями и адаптация их к жизни в обществе.

 Среди детей с ОПФР, испытывающих потребности в коррекционно-педагогической помощи, особо выделяют детей с аутистическими нарушениями. При аутизме у детей наблюдается преимущественное искажение эмоционально-волевой сферы, в основе которого лежит состояние тревоги, разнообразные страхи, неадекватность поведения, негативизм, агрессивность, уход от общения, отсутствие интереса и понимание окружающего мира.

Основной проблемой становится трудность организации положительной коммуникации с таким ребенком, поскольку он проявляет повышенную «эмоциональную холодность», отсутствует адекватное эмоциональное реагирование в различных ситуациях в связи с неумением различать эмоциональные состояния окружающих по их проявлениям (движениям, жестам, мимике), угадывать смысл поведенческих реакций окружающих и реагировать в соответствии с этим смыслом.

Основными задачами коррекционной работы являются установление эмоционального контакта с ребенком, устранение негативного воздействия среды, опоры на сохраненные резервы аффективной сферы. А также формирование умений правильно воспринимать и понимать свои эмоциональные реакции и эмоциональные реакции других людей, проявлять адекватные эмоции в различных ситуациях, формирование умений управлять эмоциями и регулировать свое поведение, чтобы в дальнейшем ребенок с аутизмом мог правильно строить свои взаимоотношения с окружающими, развитие самооценки.

Взаимодействие с аутичным ребенком необходимо строить в зависимости от диагноза и реальных возможностей самого ребенка и адекватно оценивать его реальный «эмоциональный возраст».

Педагогам, работающим с аутичными детьми, следует вовлекать ребенка в индивидуальную и совместную деятельность, применять как можно больше разнообразных форм взаимодействия, обогащая его эмоциональный и интеллектуальный опыт, заботиться о максимальном снижении стрессогенных факторов.

В течение урока во избежание пресыщения и утомления важно своевременно переключаться и отдыхать. Акцент необходимо сделать на развитии и расширении уже существующих навыков. Очень важно работать над теми областями, которые являются его слабостью, поощрять к выполнению все более разнообразной работы. При похвале нужно быть конкретными, чтобы ребенок понимал, за что его хвалят.

В процессе обучения использовать как можно больше картинок и наглядных пособий.

 Аутичного ребенка очень трудно произвольно сосредоточить на задании. Неудача может спровоцировать негативные поведенческие реакции, вспышки ярости. Чтобы избежать такой ситуации, педагог должен помочь ребенку в выполнении задания и создать впечатление успеха.

Чтобы лучше понять ребенка с аутизмом и оказать ему посильную помощь в адаптации в коллективе, педагогу необходимо работать в тесном взаимодействии с родителями.

Также для успешной коррекционной работы с аутичным ребенком важно доброжелательная атмосфера в семье. Поэтому очень важно родителям создать в доме психологический комфорт и разнообразное, эмоционально-насыщенное общение с ребенком. Родители должны разговаривать с ним больше, чем со здоровым ребенком, стимулировать интерес ребенка к внешнему миру, не предъявлять к ребенку повышенных требований, постоянно повторять пройденное, чтобы ребенок не забывал полученные навыки и знания, разговаривать с ним ясно и спокойно. Всегда хвалить, когда ребенок начинает общение самостоятельно, стараться вовлекать ребенка в игры с другими детьми.

Работая с аутичными детьми, педагоги и родители совместными усилиями могут развить их воображение, обучить эффективным способом общения со сверстниками, а значит, адаптировать ребенка к условиям окружающего мира.

Учитель-дефектолог С.Г.Коротина